

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

МАТЕМАТИКА

3 класс

I полугодие

Технологическая карта № 1

Раздел	Числа от 1 до 100 (90 часов)
Тема	Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100 (20 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы вычисления суммы нескольких слагаемых; • алгоритм округления чисел при вычислении числовых выражений. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
Основное содержание темы	Изучение действий сложения и вычитания чисел от 1 до 100. Изучение способов округления чисел при действиях сложения и вычитания. Проверка действий сложения и вычитания.
Термины и понятия	<i>Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания.</i>

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>• Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание решать проблему, используя приобретённые знания;</i> — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные умения: — определять разные способы вычисления: суммы нескольких слагаемых, вычитание числа из суммы и суммы из числа — и обосновывать своё мнение; — определять удобный способ вычисления числового выражения и обосновывать своё мнение; — определять удобный способ округления чисел при сложении и вычитании и обосновывать своё мнение; — определять способы проверки числовых выражений и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание, используя разные способы вычисления числового выражения;</i> — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — <i>формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i> — использовать речь для регуляции своего действия; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>	<p>• Вычислять числовое выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания. • Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы. • <i>Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.</i></p>

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Технология Тема «Разметка изделий».</p> <p>Физкультура Тема «Спортивный праздник».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Математика», ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Интерактивный материал: Таблицы «Суммы нескольких слагаемых», «Вычитание числа из суммы. Вычитание суммы из числа».</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с индивидуальным заданием, карточки для устного счёта.</p>	<p>Фронтальная;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная — ; • парная — ; • групповая — .

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание решать проблему. 	<p>Для проведения школьного спортивного праздника было необходимо приобрести мячи, скакалки и флажки для каждого участника.</p> <p>На проведение мероприятия, в котором будет участвовать 250 человек, определили сумму 2 тысячи 500 рублей. Таким образом, на приобретение спортивного инвентаря для каждого участника праздника выделили по 100 рублей.</p> <p>Хватит ли 100 рублей на приобретение спортивного инвентаря для каждого участника, если 1 мяч стоит 47 рублей, 1 скакалка — 29 рублей, 1 флажок — 21 рубль?</p> <p>Ребята, можете ли вы сразу определить, хватает ли этой суммы для приобретения спортивного инвентаря на каждого школьника?</p> <p>Учащиеся предлагают разные версии, но их высказывания показывают, что они пока не имеют специальных знаний и умений для ответа на этот вопрос.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться вычислять в пределах 100 разными способами и делать это правильно и быстро?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание найти способ решения проблемы.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Сумма нескольких слагаемых		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умение выполнять вычисления чисел в пределах 100. • Ввести способы вычисления суммы нескольких слагаемых. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять разные способы вычисления суммы нескольких слагаемых и обосновывать своё мнение; — определять удобный способ вычисления числового выражения и обосновывать своё мнение; — выполнять письменное вычисление числового выражения разными способами; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 14, правило. Рассмотрите рисунки и назовите три способа вычисления числового выражения $6 + 9 + 4$. Назовите каждое значение суммы числового выражения $6 + 9 + 4$, вычисленного тремя способами. Назовите наиболее удобный способ вычисления.</p> <p>Сообщение учителя При сложении нескольких слагаемых действия можно выполнять в любом порядке.</p> <p>Задание 2 (З) Назовите три способа вычисления числового выражения $8 + 6 + 2$. Назовите наиболее удобный способ вычисления.</p> <p>Задание 3 (П) Можно ли утверждать, что значение суммы нескольких слагаемых зависит от порядка действий? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 14, № 1. [••] Выполните вычисление числового выражения тремя способами и подчеркните одной чертой наиболее удобный способ вычисления.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 14, № 2; с. 16, № 2, с взаимопроверкой. [••] Выполните вычисление числового выражения удобным способом.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 25, № 2. [•] Выполните вычисление числового выражения удобным способом.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 28, № 1; с. 30, № 1, с взаимопроверкой. [••] Выполните вычисление числового выражения удобным способом.</p>	<p>Диагностические задания: [•]</p> <p>1. <i>Учебник, с. 16, № 1.</i> Выполните вычисление числового выражения тремя способами и подчеркните одной чертой наиболее удобный способ.</p> <p>2. <i>Учебник, с. 17, № 1.</i> Выполните вычисление числового выражения удобным способом.</p> <p>3. <i>Учебник, с. 32, № 5.</i> Выполните вычисление числового выражения удобным способом.</p> <p>Познавательные умения: — определять разные способы вычисления суммы нескольких слагаемых и обосновывать своё мнение; — определять удобный способ вычисления числового выражения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Предметные умения: — выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.</p>

Блок Б. Проверка действий сложения и вычитания

Цели:

- Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий сложения и вычитания.
- Актуализировать умения выполнять письменное вычисление двузначных чисел в пределах 100.
- Ввести способы проверки письменного сложения и вычитания в пределах 100.
- Научить:
 - определять способы проверки числового выражения и обосновывать своё мнение;
 - выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы;
 - выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания;
 - формулировать понятные для партнёра

Задание 1 (З) Учебник, с. 23, правило.

Прочитайте числовое выражение $45 + 18 = 63$.

Назовите компоненты и результат действия сложения.

Расскажите, как выполняется вычисление числового выражения $45 + 18$ столбиком.

Сообщение учителя

Для того чтобы убедиться в правильности вычислений, нужно сделать «проверку». Правильность сложения двух слагаемых проверяют вычитанием одно из слагаемых из суммы. Если получится второе слагаемое, то действие сложения выполнено правильно.

Например: проверим вычисление числового выражения $45 + 18 = 63$:

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 45 \\ \hline 18 \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 63 \\ - 18 \\ \hline 45 \end{array}$$

Задание 2 (П)

Можно ли числовое выражение $45 + 18 = 63$ проверить не только действием вычитания? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 23, № 1; с. 25, № 3, с взаимооценкой.

Выполните письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 12, № 1, с взаимооценкой.

Выполните письменное вычисление числового выражения и сделайте проверку двумя способами.

Задание 5 (З) Учебник, с. 43, правило.

Прочитайте числовое выражение $82 - 35 = 47$, назовите компоненты и результат действия вычитания.

Расскажите, как выполнено вычисление числового выражения $82 - 35$ столбиком.

Диагностические задания:

1. *Учебник, с. 27, № 3.*

Выполните письменное вычисление числовых выражений и сделайте проверку двумя способами.

2. *Учебник, с. 45, № 1.*

Выполните письменное вычисление числовых выражений и сделайте проверку двумя способами.

Познавательные умения:

— определять способы проверки числового выражения и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины

Предметные умения:

— выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.

<p>высказывания, в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>Сообщение учителя</p> <p>Правильность выполнения вычитания можно проверить двумя способами:</p> <p><i>1-й способ:</i> К вычитаемому прибавить разность. Если получится уменьшаемое, то действие вычитания выполнено правильно.</p> <p><i>2-й способ:</i> Из уменьшаемого вычесть разность. Если получится вычитаемое, то действие вычитания выполнено правильно.</p> <p>Например: проверим вычисление числового выражения $82 - 35 = 47$:</p> $\begin{array}{r} 35 \\ - \\ \hline 47 \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 82 \\ - \\ \hline 47 \end{array}$ <p>Задание 6 (II)</p> <p>Можно ли числовое выражение $82 - 35 = 47$ проверить не только действием сложения? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 43, № 1, с взаимооценкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Выполните письменное вычисление числового выражения и сделайте проверку двумя способами.</p> <p>Задание 8 (У) Учебник, с. 43, № 2, с взаимооценкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Решите задачу и выполните проверку.</p> <p>Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 32, № 1, с взаимооценкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Выполните письменное вычисление числового выражения и сделайте проверку двумя способами.</p>	
--	---	--

Блок В. Вычитание числа из суммы. Вычитание суммы из числа

Цели:

- Актуализировать знания о порядке действий при вычислении выражений со скобками.
- Актуализировать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Ввести способы вычисления выражения: вычитание числа из суммы и вычитание суммы из числа.
- Научить:
 - определять разные способы вычисления (вычитание числа из суммы и суммы из числа) и обосновывать своё мнение;
 - определять удобный способ вычисления выражения (вычитание числа из суммы и суммы из числа) и обосновывать своё мнение;
 - выполнять вычисления (вычитание числа из суммы и суммы из числа) разными способами;
 - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;

Задание 1 (З) Учебник, с. 38, правило.

Прочитайте числовое выражение $(68 + 25) - 15$.

Назовите действие в числовом выражении, которое надо выполнять первым. Назовите действие в числовом выражении, которое надо выполнить вторым.

Назовите значение этого числового выражения.

Сообщение учителя

Существует несколько способов вычисления числового выражения.

1-й способ: $(68 + 25) - 15 = 93 - 15 = 78$.

В случае, когда каждое слагаемое в сумме больше числа, которое из неё вычитают, возможны ещё два способа вычислений:

2-й способ: $(68 + 25) - 15 = (68 - 15) + 25 = 53 + 25 = 78$;

3-й способ: $(68 + 25) - 15 = 68 + (25 - 15) = 68 + 10 = 78$.

Задание 2 (З)

Назовите три способа вычисления числового выражения $(59 + 12) - 9$.

Назовите удобный способ вычисления.

Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что измениться значение числового выражения $(59 + 12) - 9$ в зависимости от способа вычисления? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 38, № 1; с. 40, № 1.

Выполните вычисление числового выражения тремя способами и подчеркните одной чертой удобный способ вычисления.

Задание 5 (У) Учебник, с. 38, № 2; с. 40, № 2, с самопроверкой.

Выполните вычисление числового выражения удобным способом.

Задание 6 (У) Учебник, с. 38, № 3.

Выберите из данных числовых выражений то, в котором вычитается число из суммы. Выполните вычисление числового выражения.

Задание 7 (У) Учебник, с. 40, № 4.

Решите задачу и оформите вычисление удобным способом.

Задание 8 (З) Учебник, с. 46, правило.

Диагностические задания:

1. Учебник, с. 41, № 1; с. 50, № 1.

Выполните вычисление числового выражения тремя способами и подчеркните одной чертой наиболее удобный.

2. Учебник, с. 41, № 2; с. 50, № 2.

Выполните вычисление числового выражения удобным способом.

3. Учебник, с. 40, № 6.

Решите задачу и оформите вычисление удобным способом.

Познавательные умения:

— определять разные способы вычисления (вычитание числа из суммы и суммы из числа) и обосновывать своё мнение;

— определять удобный способ числового выражения (вычитание числа из суммы и суммы из числа) и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать собственные мнение и позицию.

<p>— формулировать собственные мнение и позицию.</p>	<p>Прочитайте числовое выражение $84 - (25 + 6)$. Назовите действие в числовом выражении, которое надо выполнять первым, вторым. Назовите значение этого числового выражения.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Рассмотрим <i>1-й способ</i>: $84 - (25 + 6) = 84 - 31 = 53$. Возможны ещё два способа вычислений. <i>2-й способ</i>: Из числа 84 вычтем сначала первое слагаемое 25, а затем из полученной разности вычтем второе слагаемое 6: $84 - (25 + 6) = (84 - 25) - 6 = 59 - 6 = 53$. <i>3-й способ</i>: Из числа 84 вычтем сначала второе слагаемое 6, а затем из полученной разности вычтем первое слагаемое 25: $84 - (25 + 6) = (84 - 6) - 25 = 78 - 25 = 53$.</p> <p>Задание 9 (3) Назовите удобный способ вычисления числового выражения.</p> <p>Задание 10 (II) Можно ли утверждать, что значение числового выражения $84 - (25 + 6)$ меняется от способа вычисления? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 11 (У) Учебник, с. 47, № 1; с. 48, № 1, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Выполните вычисление числового выражения тремя способами и подчеркните одной чертой наиболее удобный способ.</p> <p>Задание 12 (У) Учебник, с. 47, № 2; с. 48, № 2, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Выполните вычисление числового выражения удобным способом.</p> <p>Задание 13 (У) Учебник, с. 47, № 3; с. 48, № 3. <input type="checkbox"/></p> <p>Выполните вычисление числовых выражений и дополните недостающие выражения в третий столбик.</p> <p>Задание 14 (У) Учебник, с. 47, № 4, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Решите задачу и оформите вычисление удобным способом.</p>	<p>Предметные умения: — выполнять вычисления (вычитание числа из суммы и суммы из числа) разными способами.</p>
--	--	---

Блок Г. Способы округления при сложении и вычитании двузначных чисел

Цели:

- Ввести понятие «округление чисел» при действиях сложения и вычитания.
- Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.
- Научить:
 - вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания;
 - определять удобный способ округления чисел (при действиях сложения и вычитания) и обосновывать своё мнение;
 - выполнять учебное действие, используя алгоритм округления чисел;
 - выполнять самооценку учебного задания;
 - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.

Сообщение учителя

Для быстрого вычисления выражений в пределах 100 используется алгоритм округления чисел.

Алгоритм округления чисел при сложении

Для того чтобы вычислить сумму чисел, например, 57 и 26, используя алгоритм округления чисел, надо:

- 1) дополнить первое слагаемое до круглого числа: $57 + 3 = 60$;
- 2) прибавить к полученному результату второе слагаемое: $60 + 26 = 86$;
- 3) вычесть «добавленные» единицы из полученного результата: $86 - 3 = 83$;
- 4) оформить сложение чисел, используя округление:
 $57 + 26 = (57 + 3) + (26 - 3) = 60 + 23 = 83$.

Алгоритм округления чисел можно использовать в случае, когда нужно вычислить сумму более чем двух слагаемых.

Например, нужно вычислить сумму чисел $26 + 47 + 18$.

Округлим первое и второе слагаемое за счёт третьего. Чтобы дополнить 26 до 30, нужно добавить 4 единицы, а чтобы дополнить 47 до 50, нужно добавить 3 единицы. Для того чтобы сумма чисел не изменилась, следует из третьего слагаемого вычесть добавленные единицы. Их будет: $4 + 3 = 7$ единиц. Так как $18 - 7 = 11$, то третье слагаемое 18 в данном выражении мы заменим на 11. В результате получим выражение $30 + 50 + 11$. Его значение легко определяется. Это число 91:

$$26 + 47 + 18 = 30 + 50 + (18 - 3 - 4) = 30 + 50 + 11 = 91.$$

Задание 1 (З)

Назовите значение числовых выражений, используя алгоритм округления чисел:
 $39 + 17$ и $48 + 26 + 15$.

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что при вычислении выражения $48 + 26 + 15$ использовать округление чисел не обязательно? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 52, № 1. □□

Вычислите значение числового выражения, используя алгоритм округления чисел.

Задание 4 (У) Учебник, с. 53, № 5. □□

Запишите числовое выражение и вычислите его значение, используя алгоритм округления чисел.

Задание 5 (У) Учебник, с. 53, № 4, с самооценкой. □•

Решите задачу разными способами.

Диагностические задания: □•

1. Учебник, с. 54, № 1.

Вычислите значение числового выражения, используя алгоритм округления чисел.

2. Учебник, с. 59, № 1.

Вычислите значение числового выражения, используя алгоритм округления чисел.

3. Учебник, с. 57, № 3.

Решите задачу, используя при вычислении алгоритм округления чисел.

Познавательные умения:

— определять удобный способ округления чисел при действиях сложения и вычитания и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие, используя алгоритм округления чисел;

— выполнять самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.

Предметные умения:

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 40, № 2, с самооценкой.

Вычислите значение числового выражения, используя алгоритм округления чисел.

Сообщение учителя

Алгоритм округления чисел можно использовать и при вычитании.

Алгоритм округления чисел при вычитании

Для того чтобы вычислить разность чисел, например, 74 и 39, используя алгоритм округления чисел, можно применить два способа:

1-й способ:

1) дополнить уменьшаемое до круглого числа: $74 + 6 = 80$;

2) вычесть из полученного результата вычитаемое: $80 - 39 = 41$;

3) вычесть «добавленные» единицы из полученного результата: $41 - 6 = 35$;

4) оформить вычитание чисел, используя округление:

$$74 - 39 = (74 + 6) - 39 - 6 = 80 - 39 - 6 = 35.$$

2-й способ:

1) дополнить вычитаемое до круглого числа: $39 + 1 = 40$;

2) вычесть из уменьшаемого полученный результат: $74 - 40 = 34$;

3) прибавить «добавленные» единицы к полученному результату: $34 + 1 = 35$;

4) оформить вычитание чисел, используя округление:

$$74 - 39 = 74 - (39 + 1) + 1 = 74 - 40 + 1 = 35.$$

Удобнее округлять большее число.

Задание 7 (З)

Расскажите, как определить значение числового выражения $45 - 18$, используя два способа округления чисел.

Задание 8 (П)

Можно ли утверждать, что при вычислении числового выражения $74 - 39$ удобнее округлять меньший компонент? Обоснуйте своё мнение.

Задание 9 (У) Учебник, с. 57, № 1.

Вычислите значение числового выражения, используя удобный способ округления чисел.

Задание 10 (У) Учебник, с. 57, № 2, с самооценкой.

Решите задачу, используя при вычислении алгоритм округления чисел.

Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 44, № 2, с самооценкой.

Вычислите значение числового выражения, используя удобный способ округления чисел.

— вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания.

Блок К. Диагностика качества освоения темы**Цели:**

• Установить степень освоения темы, а именно умения:

— выполнять вычисление числового выражения удобным способом;

— выполнять проверку действий сложения и вычитания;

— вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания.

Контрольное задание

1. Выполните вычисление числовых выражений удобным способом.

$$25 + 17 + 5 \qquad (46 + 12) - 26$$

$$38 + 42 + 19 \qquad 77 - (30 + 7)$$

2. Выполните письменное вычисление числовых выражений и проверьте их правильность.

$$45 + 37 \qquad 72 + 19$$

$$50 - 26 \qquad 84 - 48$$

3. Вычислите значение числовых выражений, используя алгоритм округления чисел.

$$55 + 27 \qquad 61 - 13$$

$$28 + 16 + 9 \qquad 18 + 34 - 25$$

Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

— выполнять вычисление числового выражения удобным способом;

— выполнять проверку действий сложения и вычитания;

— вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание решать проблему. • Актуализировать умения ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; — выполнять учебное задание по плану; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (<i>индивидуальный или коллективный</i>); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Определите, достаточно ли 100 рублей для приобретения спортивного инвентаря на каждого ученика, если известно что 1 мяч стоит 47 рублей, 1 скакалка — 29 рублей, 1 флажок — 21 рубль?</p> <p>Для ответа на этот вопрос выберите наиболее удобный способ его решения и определите значение выражения:</p> <p>21 + 47 + 29 47 + 29 + 21 29 + 21 + 47</p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Определите, достаточно ли 100 рублей для приобретения спортивного инвентаря на каждого ученика, если известно что 1 мяч стоит 47 рублей, 1 скакалка — 29 рублей, 1 флажок — 21 рубль?</p> <p>Убедите партнёра (учителя), что ваши вычисления выполнены верно.</p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Составьте интересную задачу, в которой необходимо провести вычисления чисел в пределах 100, используя разные способы вычисления суммы нескольких слагаемых.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять желание решать проблему.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения:</p> <p><i>1. Мне важно научиться выполнять вычисления чисел в пределах 100, потому что...</i></p> <p><i>2. Для того чтобы выполнить вычисление чисел в пределах 100 без ошибок, нужно...</i></p> <p>Самооценка Закончите предложение:</p> <p><i>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) своим решением задачи.</i></p>	<p>Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы вычисления суммы нескольких слагаемых; • алгоритм округления чисел при вычислении числовых выражений. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p align="center">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять желание решать проблему, используя приобретённые знания.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание, используя разные способы вычисления числового выражения.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

